

I.C. BORGO SAN PIETRO  
Via Ponchielli, 22- 10024 Moncalieri (TO) - Tel. 011/6060414  
E-mail: [TOIC88900P@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC88900P@ISTRUZIONE.IT);  
E-mail certificata [TOIC88900P@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC88900P@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Cod. mecc. TOIC88900P - C.F.: 94064280012

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTRODUZIONE**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione con avvio a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I contenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge sono raggruppati nei seguenti tre nuclei concettuali indicati dalle Linee Guida:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Il testo di legge prevede che il tempo dedicato all'educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nel monte ore complessivo annuale. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe impiegheranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n.254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono previste anche per la scuola dell'infanzia benché già prima di tale Legge, sia nelle Indicazioni Nazionali del 2012 che negli Orientamenti del 1991, si mettesse in luce l'importanza di un tal tipo di insegnamento.

Negli Orientamenti del 1991 infatti si legge *“La scuola dell'infanzia concorre, nell'ambito del sistema scolastico, a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini dai tre ai sei anni di età, nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale ed internazionale”*.

Nelle Indicazioni Nazionali del 2012, invece, si legge *“La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza”*. E poi ancora *“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé*

*e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura”.*

Lo sviluppo di una cittadinanza responsabile, quindi, su cui si concentra ora l'attenzione grazie alla Legge attuale, è sempre stato una tra le principali finalità della scuola dell'infanzia.

Nelle linee guida del 22/06/2020 (con cui la Legge è stata attuata), si apprende che tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Si apprende altresì che è attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e di quelle di routine, che si potranno guidare i bambini ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà inoltre essere finalizzato all'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Ecco allora che, alla luce di quanto sin qui scritto, si può affermare che educare alla Cittadinanza significhi sostanzialmente: scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Di conseguenza, obiettivi fondamentali dell'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia saranno quelli di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa; far conoscere le istituzioni locali e stimolare i soggetti a partecipare al loro sviluppo.

## **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica, ecc.).
3. Riconoscimento dei principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale.
5. Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.

6. Conferimento di valore al rispetto e alla tutela ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
8. Conoscenza dei principi di base dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
9. Conoscenza ed applicazione delle regole per la raccolta differenziata e valorizzazione del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.
10. Riconoscimento della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
11. Acquisizione di minime competenze digitali.
12. Gestione consapevole delle dinamiche relazionali all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

| <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di riferimento:</b><br/>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia</b></p>   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Campi di esperienza coinvolti</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere.</li> <li>● Accrescere il senso di responsabilità e rispetto per i propri diritti e per quelli altrui.</li> <li>● Accrescere il senso di "Cittadinanza".</li> <li>● Sensibilizzare i minori ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato.</li> <li>● Trasmettere i valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</li> <li>● Conoscere la Costituzione italiana nelle sue parti più significative ed imparare ad agire in base ai principi di quest'ultima.</li> <li>● Trasmettere i principi basilari dell'educazione sanitaria ed ambientale.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e l'altro.</li> <li>2. I discorsi e le parole.</li> <li>3. Linguaggi, creatività ed espressione.</li> <li>4. Corpo e movimento.</li> <li>5. La conoscenza del mondo.</li> </ol> |

## 1 - IL SÉ E L'ALTRO

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>   | <b>Bambini di 5 anni</b>   |
|---|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Apprendere buone abitudini di convivenza sociale.</li><li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni.</li><li>● Rispettare le regole dei giochi.</li><li>● Rafforzare l'emulazione costruttiva.</li><li>● Saper aspettare il proprio turno.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>● Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze e diffidenza verso il diverso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>● Conoscere il concetto di “ regola, legge, Costituzione” e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li><li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi delle regole di azione condivisa e per progettare insieme.</li></ul> |

## 2 - I DISCORSI E LE PAROLE

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>   | <b>Bambini di 5 anni</b>   |
|---|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire nuovi vocaboli.</li><li>● Sviluppare la capacità di costruire frasi strutturalmente corrette per comunicare.</li><li>● Acquisire la capacità di intervenire in modo pertinente all'argomento, di volta in volta, trattato.</li><li>● Conversare in circle time.</li><li>● Memorizzare canti e poesie.</li><li>● Rielaborare verbalmente situazioni vissute o racconti ascoltati.</li><li>● Disegnare e colorare in modo corretto la bandiera italiana e quella europea, spiegandone il significato.</li><li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali.</li><li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li>● Conversare in circle time.</li><li>● Riflettere sulla lingua, confrontare alcuni vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul> |

### 3 - IMMAGINI, SUONI E COLORI

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>   | <b>Bambini di 5 anni</b>  |
|---|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>● Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</li><li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li><li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li><li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li><li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li><li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo corretto di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare dal punti di vista grafico-pittorico- manipolativo e musicale i contenuti appresi.</li><li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li><li>● Riprodurre gli emoticon in modo mirato al significato che si vuole trasmettere.</li><li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo corretto e consapevole di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li></ul> |

#### 4 - CORPO E MOVIMENTO

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>   | <b>Bambini di 5 anni</b>  |
|---|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Potenziare le autonomie di base.</li><li>● Sapersi orientare nell'ambiente scolastico.</li><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Conoscere il proprio corpo.</li><li>● Acquisire i concetti topologici.</li><li>● Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>● Comprendere i concetti di "fa bene - fa male".</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li><li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li><li>● Conoscere il valore nutritivo (vitamine, proteine, zuccheri) dei principali alimenti.</li><li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul> |

## 5 - LA CONOSCENZA DEL MONDO

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>  | <b>Bambini di 5 anni</b>   |
|--|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare per imparare.</li><li>● Ordinare e raggruppare.</li><li>● Sviluppare il concetto di prima/dopo.</li><li>● Localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone.</li><li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscendo gli elementi basilari di quelli altrui.</li><li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e visive.</li></ul> |

## SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE EUROPEE  | OBIETTIVI  | CONTENUTI  | DISCIPLINA        |
|---|--|--|-------------------|
| <b>CLASSE PRIMA</b>   |  |  |                   |
| <b>AREA TEMATICA: LA COSTITUZIONE</b>   |  |  |                   |
| <p>1- comunicazione nella madrelingua</p> <p>2- comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4- competenza digitale</p> <p>5- "imparare a imparare"</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa;</li> <li>● prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni;</li> <li>● prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui;</li> <li>● dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso;</li> <li>● rispetta le cose che appartengono agli altri;</li> <li>● sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni libere e guidate.</li> <li>● Ascolto e comprensione delle regole della classe e dei giochi.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Tenere in ordine il proprio materiale scolastico.</li> <li>● Utilizzare con cura le cose degli altri.</li> <li>● Individuare e adottare buone maniere a tavola.</li> </ul> | <b>ITALIANO</b>   |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● intuisce, rappresenta e risolve problemi in</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti</li> </ul>  | <b>MATEMATICA</b> |

|   |   |   |                           |  |
|---|---|---|---------------------------|--|
| (competenza metacognitiva)<br><br>6- competenze sociali e civiche<br><br>7- spirito di iniziativa<br><br>8- consapevolezza ed espressione culturale | situazioni concrete;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso;</li> <li>rispetta le cose che appartengono agli altri;</li> <li>sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere.</li> </ul> | l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Tenere in ordine il proprio materiale scolastico.</li> <li>Utilizzare con cura le cose degli altri</li> <li>Individuare e adottare buone maniere a tavola.</li> </ul>   |                           |  |
|   | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>comprende semplici istruzioni e le regole di un gioco, un'attività o uno sport, sviluppando il fair-play.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare con i compagni rispettando le consegne.</li> <li>Sapersi relazionare con il gruppo.</li> <li>Attività e giochi collettivi per l'educazione all'ascolto.</li> <li>Attività e giochi collettivi per l'educazione all'ascolto</li> </ul> | <b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> |  |
|   | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> </ul>  | <b>STORIA</b>             |  |
|   | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>identifica parole e gesti gentili e interviene negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise</li> <li>tiene in ordine il proprio materiale scolastico; utilizza con cura le cose degli altri.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso spontaneo e adeguato di parole gentili e formule di saluto.</li> <li>Dare valore alle cose proprie, utilizzarle con riguardo e condividerle;</li> <li>Rispettare le cose che appartengono agli altri.</li> </ul>                           | <b>IRC/ALTERNATIVA</b>    |  |
|   | <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>   |   |                           |  |
|   | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>sa riflettere sulle conseguenze ecologico-ambientali di alcuni interventi umani;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di immagini di diversi paesaggi (il mare, la montagna, la città):riconoscimento dei principali</li> </ul>  | <b>GEOGRAFIA</b>          |  |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite;</li> <li>● rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>   | <p>elementi fisici e antropici nei paesaggi osservati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</li> </ul>  |                                 |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisisce sensibilità, consapevolezza e senso civico nei confronti del patrimonio artistico, ambientale e di altre culture.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi del linguaggio visivo</li> </ul>  | <b>ARTE E IMMAGINE</b>          |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li> <li>● rispetta l'ambiente attraverso la raccolta differenziata e il riciclaggio di oggetti di uso comune;</li> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Acquisire le prime regole di igiene personale.</li> <li>● Acquisire le prime regole di igiene alimentare.</li> <li>● Individuare le caratteristiche dei materiali per organizzare la raccolta differenziata.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul> | <b>SCIENZE</b>                  |
| <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b> |   |   |                                 |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● si avvicina alle prime esplorazioni tecnologiche;</li> <li>● usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di computer, televisione e videogiochi.</li> <li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>  | <b>INFORMATICA E TECNOLOGIA</b> |

| <b>CLASSE SECONDA</b>  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>AREA TEMATICA: LA COSTITUZIONE</b>  |  |                           |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interviene nelle conversazioni e partecipa in modo ordinato e collaborativo;</li> <li>● attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni libere e guidate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della gratuità.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> </ul> | <b>ITALIANO</b>           |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende semplici istruzioni e le regole di un gioco, un'attività o uno sport, sviluppando il fair-play;</li> <li>● rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara;</li> <li>● sa acquisire la consapevolezza del "VALORE" delle regole e dell'importanza di rispettarle nel contesto del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi relazionare con il gruppo.</li> <li>● Giochi collaborativi o competitivi di strategia e di risoluzione di problemi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.</li> </ul>   | <b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> </ul>  | <b>STORIA</b>             |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere che avere del tempo libero è un diritto;</li> <li>● comprendere che a ogni diritto corrisponde</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti istituzionalmente e socialmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;</li> </ul>   | <b>IRC/ALTERNATIVA</b>    |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
|  | un dovere.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere che il proprio tempo può essere occupato liberamente ma nel rispetto degli altri.</li> </ul>                        |                        |
| <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  |  |  |                        |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> </ul>          | <b>GEOGRAFIA</b>       |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li> </ul> | <b>SCIENZE</b>         |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisisce sensibilità, consapevolezza e senso civico nei confronti del patrimonio artistico, ambientale e di altre culture.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli elementi del linguaggio visivo</li> </ul>   | <b>ARTE E IMMAGINE</b> |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore dell'acqua.</li> <li>● Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua.</li> </ul>            | <b>IRC/ALTERNATIVA</b> |
| <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b> |  |  |                        |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● intuisce, rappresenta e risolve problemi in</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di</li> </ul>   | <b>MATEMATICA</b>      |

|                                       |  |  |                                     |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
|                                       | situazioni concrete.   | problemi.  |                                     |
|                                       | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il programma Word e Paint.</li> <li>● Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di computer, televisione e videogiochi</li> </ul>   | <b>INFORMATICA E<br/>TECNOLOGIA</b> |
| <b>CLASSE TERZA</b>                   |  |  |                                     |
| <b>AREA TEMATICA: LA COSTITUZIONE</b> |  |  |                                     |
|                                       | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● interviene nelle conversazioni e partecipa in modo ordinato e collaborativo;</li> <li>● attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni libere e guidate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della gratuità.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> </ul> | <b>ITALIANO</b>                     |
|                                       | L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende semplici istruzioni e le regole di un gioco, un'attività o uno sport, sviluppando il fair-play;</li> <li>● rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara;</li> <li>● sa acquisire la consapevolezza del "VALORE" delle regole e dell'importanza di rispettarle nel contesto del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi relazionare con il gruppo.</li> <li>● Giochi collaborativi o competitivi di strategia e di risoluzione di problemi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.</li> </ul>   | <b>EDUCAZIONE<br/>MOTORIA</b>       |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</li> <li>● Individuare azioni per contrastare il bullismo.</li> </ul>  | <b>STORIA</b>          |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa sensibilità ed atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine;</li> <li>● è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio;</li> <li>● esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazione in cui viene offesa una persona.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le qualità dei compagni.</li> <li>● Riconoscere i sentimenti provati dai compagni.</li> <li>● Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</li> <li>● Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</li> </ul> | <b>IRC/ALTERNATIVA</b> |
| <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> |   |  |                        |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> </ul>  | <b>GEOGRAFIA</b>       |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela del patrimonio;</li> <li>● sviluppa interesse per i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio;</li> <li>● matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici e artistici.</li> <li>● Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.</li> <li>● Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>                           | <b>ARTE E IMMAGINE</b> |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>● sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali;</li> <li>● manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati;</li> <li>● matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.</li> <li>● Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.</li> <li>● Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta.</li> </ul> | <b>SCIENZE</b>                      |
| <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b> |   |  |                                     |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● intuisce, rappresenta e risolve problemi in situazioni concrete.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> </ul>   | <b>MATEMATICA</b>                   |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</li> <li>● usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>                           | <b>INFORMATICA E<br/>TECNOLOGIA</b> |
| <b>CLASSE QUARTA</b>                           |   |  |                                     |

**AREA TEMATICA: LA COSTITUZIONE**

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|   | <b>AREA TEMATICA: LA COSTITUZIONE</b>  |                           |  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interviene nelle conversazioni e partecipa in modo ordinato e collaborativo;</li> <li>● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>● si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni libere e guidate.</li> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della gratuità</li> </ul>  | <b>ITALIANO</b>           |  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;</li> <li>● identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;</li> <li>● riconosce situazioni nelle quali non siano stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</li> <li>● Individuare azioni per contrastare il bullismo.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> </ul> | <b>STORIA</b>             |  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.</li> <li>● Giochi a coppie, giochi competitivi, di</li> </ul>  | <b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> |  |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
|   |   | strategia e di risoluzione di problemi.  |                        |
| <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> |   |  |                        |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela del patrimonio;</li> <li>● sviluppa interesse per i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio;</li> <li>● matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici e artistici.</li> <li>● Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.</li> <li>● Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul> | <b>ARTE E IMMAGINE</b> |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>● manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> </ul>  | <b>SCIENZE</b>         |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individua i principali effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico e naturale.</li> </ul>   | <b>GEOGRAFIA</b>       |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.</li> <li>● Discriminare materiali che</li> </ul>  | <b>IRC/ALTERNATIVA</b> |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● valuta criticamente i comportamenti negativi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose.</li> </ul>   | <p>possono essere riusati o riciclati.</p>  |                                 |
| <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b> |   |   |                                 |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● intuisce, rappresenta e risolve problemi in situazioni concrete.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> </ul>  | <b>MATEMATICA</b>               |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;</li> <li>● si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale;</li> <li>● prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i programmi Word e PowerPoint per l'apprendimento.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul> | <b>INFORMATICA E TECNOLOGIA</b> |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale;</li> <li>● prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</li> </ul>   | <b>IRC/ALTERNATIVA</b>          |
| <b>CLASSE QUINTA</b>                           |   |   |                                 |

**AREA TEMATICA: LA COSTITUZIONE**

L'alunno:

- interviene nelle conversazioni e partecipa in modo ordinato e collaborativo;
- esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

- Conversazioni libere e guidate.
- Mostrare attenzione ai compagni più fragili.
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della gratuità
- Agire in modo consapevole.

**ITALIANO**

L'alunno:

- rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.

- Giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.
- Giochi a coppie, giochi competitivi di strategia e di risoluzione di problemi.

**EDUCAZIONE  
MOTORIA**

L'alunno:

- identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;
- riconosce, nei vari momenti storici e in diversi contesti, situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.

- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.

**STORIA**

|  |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce la <i>Costituzione</i>, le forme di organizzazione politica e amministrativa, le organizzazioni sociali ed economiche, i diritti e i doveri dei cittadini;</li> <li>● riconosce il valore della cittadinanza globale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso dell'identità nazionale nel rispetto delle altre identità.</li> <li>● Sviluppare competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.</li> <li>● Cogliere l'importanza della <i>Costituzione Italiana</i>.</li> <li>● Cogliere l'importanza delle <i>Convenzione internazionale</i>.</li> </ul>   | <p><b>GEOGRAFIA</b></p>       |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto;</li> <li>● si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto assumendo il ruolo di mediatore.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo;</li> <li>● Riconoscere modalità pacifiche di soluzioni delle divergenze in classe.</li> <li>● Promuove la condivisione del valore della pace.</li> </ul>   | <p><b>IRC/ALTERNATIVA</b></p> |
| <p><b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> |   |  |                               |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende consapevolezza che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future;</li> <li>● prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva;</li> <li>● prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali;</li> <li>● riconosce i meccanismi, i sistemi e le</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli organi amministrativi dell'Unione Europea, dello Stato Italiano e dei Comuni.</li> <li>● Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> </ul> | <p><b>GEOGRAFIA</b></p>       |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
|  | <p>organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle <i>Carte Internazionali</i>.</p>  |  |                        |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'<i>UNESCO</i>;</li> <li>● è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento;</li> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela del patrimonio;</li> <li>● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici e artistici.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</li> <li>● Individuare i beni riconosciuti dall'<i>UNESCO</i> nella regione di appartenenza.</li> <li>● Proporre soluzioni per valorizzare un sito.</li> </ul> | <b>ARTE E IMMAGINE</b> |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>● manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> </ul>  | <b>SCIENZE</b>         |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;</li> <li>● mette in discussione stereotipi e pregiudizi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere stereotipi e pregiudizi.</li> <li>● Valutare criticamente situazioni di discriminazione.</li> </ul>  | <p><b>IRC/ALTERNATIVA</b></p>              |
| <p><b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> |   |   |  |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● intuisce, rappresenta e risolve problemi in situazioni concrete.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> </ul>  | <p><b>MATEMATICA</b></p>                   |
|   | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;</li> <li>● si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale;</li> <li>● prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i programmi Word e PowerPoint per l'apprendimento.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul> | <p><b>INFORMATICA E<br/>TECNOLOGIA</b></p> |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| <b>COMPETENZE EUROPEE</b>   | <b>OBIETTIVI</b>  | <b>CONTENUTI</b>  | <b>DISCIPLINA</b>           |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1- comunicazione nella madrelingua<br><br>2- comunicazione nelle lingue straniere<br><br>3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br><br>4- competenza digitale<br><br>5- “imparare a imparare” (competenza metacognitiva) | <b>CLASSI PRIME</b>   |   |                             |
|   | <b>AREA TEMATICA: COSTITUZIONE</b>  |   |                             |
|   | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetta le regole condivise nella classe e nella scuola;</li> <li>● sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui;</li> <li>● conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società a livello locale e nazionale;</li> </ul>                                       | Conoscere la società e le sue regole: regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, norme anticovid, norme di convivenza civile.  | <b>ITALIANO</b>             |
|   | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società a livello locale e nazionale;</li> <li>● acquisisce consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli organi di governo territoriali: Regioni, Province, Comuni;</li> <li>● Acquisire il concetto di nazione, di stato e i loro simboli</li> </ul> | <b>STORIA<br/>GEOGRAFIA</b> |
|   | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● percepisce e riconosce i principali aspetti espressivi e storici del linguaggio musicale.</li> </ul>   | Conoscere la bandiera e l'inno italiano   | <b>MUSICA</b>               |

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>6- competenze sociali e civiche</p> <p>7- spirito di iniziativa</p> <p>8- consapevolezza ed espressione culturale</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</li> <li>● è capace di integrarsi in un gruppo, assumersi delle responsabilità per il bene comune.</li> </ul> | <p>Adottare un comportamento eticamente corretto nello sport e nella vita quotidiana (fair play e rispetto delle regole); interagire con i compagni in modo adeguato</p> | <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>  | <p>Covid rules and behaviour</p>   | <p><b>INGLESE</b></p>           |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>  | <p>Conoscere l'organizzazione amministrativa della Spagna con la storia della bandiera (Las comunidades autónomas con historia de las banderas)</p>                      | <p><b>SPAGNOLO</b></p>          |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>   | <p>Conoscere il concetto di Beni culturali e musei e la loro tutela e conservazione.</p>   | <p><b>ARTE</b></p>              |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce la dignità della persona umana come diritto fondamentale della persona.</li> </ul>  | <p>Dignità e valore della persona umana.</p>   | <p><b>IRC/RELIGIONE</b></p>     |

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
|  | <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  |   |                   |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse;</li> <li>● adotta modi di vita ecologicamente sostenibili;</li> <li>● individua relazioni tra viventi e non viventi;</li> <li>● riconosce le relazioni e i livelli di complessità della biosfera e la sua evoluzione nel tempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'uso e la disponibilità di acqua: la finitezza delle risorse idriche. La qualità dell'aria e le sue conseguenze sui cambiamenti climatici e i danni alla salute. La protezione del suolo e la prevenzione dal rischio idrogeologico.</li> <li>● Rispettare e proteggere ogni forma di vita animale e vegetale.</li> </ul> | <b>SCIENZE</b>    |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>   | Recycling   | <b>INGLESE</b>    |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>   | Pollution, recyclage et tri selectif  | <b>FRANCESE</b>   |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individua le problematiche ambientali e adotta comportamenti eco sostenibili</li> <li>● comprende che il rifiuto è una risorsa da valorizzare</li> </ul>   | Da rifiuto a risorsa le quattro R-Agenda 2030   | <b>TECNOLOGIA</b> |
|  | <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b>   |   |                   |

|                                    |   |  |                   |
|------------------------------------|---|--|-------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>   | Conoscere l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento da tenere su internet rapportandosi agli altri (netiquette)   | <b>INGLESE</b>    |
|                                    | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione e dei social ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento da tenere su internet rapportandosi agli altri (cyberbullismo) per non finire nella "rete";</li> <li>● cenni sulla normativa sull'utilizzo dei social</li> </ul> | <b>TECNOLOGIA</b> |
| <b>CLASSI SECONDE</b>              |   |  |                   |
| <b>AREA TEMATICA: COSTITUZIONE</b> |   |  |                   |
|                                    | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● si riconosce come persona e cittadino alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo;</li> <li>● conosce le tappe storiche dei diritti umani e i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza e cittadinanza.</li> </ul>            | Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo   | <b>STORIA</b>     |
|                                    | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, l'organizzazione politica ed economica della UE e le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse;</li> <li>● comprende il ruolo e il valore dell'Unione</li> </ul> | Conoscere l'Unione Europea (storia, funzionamento, istituzioni)  | <b>GEOGRAFIA</b>  |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  | Europea e l'importanza di farne parte.  |  |                          |
|  | L'alunno:<br>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.  | COVID rules and behaviour  | <b>INGLESE</b>           |
|  | L'alunno:<br>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.  | Conoscere l'organizzazione amministrativa della Spagna (Las comunidades autonomas)   | <b>SPAGNOLO</b>          |
|  | L'alunno:<br>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria   | Conoscere l'ordinamento della Francia (Republique presidentielle, institutions et symboles)  | <b>FRANCESE</b>          |
|  | L'alunno:<br>● comprende il valore della musica come strumento di pace, fratellanza e cultura.  | Progetto culturale-umanitario che utilizza la musica quale espressione di valori (Pequeñas Huellas - Piccole Impronte)   | <b>MUSICA</b>            |
|  | L'alunno:<br>● pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;<br>● è capace di integrarsi in un gruppo, assumersi delle responsabilità per il bene comune. | Adottare un comportamento eticamente corretto nello sport e nella vita quotidiana (fair play e il rispetto delle regole); interagire con i compagni in modo adeguato | <b>EDUCAZIONE FISICA</b> |
|  | L'alunno:<br>● comprende l'importanza del rispetto  | Rispetto dell'altro, dignità della persona e accoglienza.  | <b>IRC/RELIGIONE</b>     |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
|   | <p>dell'altro e dell'accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● impara a riconoscere e a rispettare la dignità della persona umana.</li> </ul>  |   |                 |
| <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> |   |   |                 |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce struttura e funzionamento del proprio organismo;</li> <li>● ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari e della salute.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute con particolare riferimento a corretti stili di vita.</li> <li>● Conoscere i diritti e doveri del cittadino in rapporto alla salute propria ed altrui (gruppi sanguigni, donazioni e vaccini)</li> </ul> | <b>SCIENZE</b>  |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>   | Recycling   | <b>INGLESE</b>  |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>   | Educazione alla salute (Educacion sanitaria "cuidar y cuidarse")  | <b>SPAGNOLO</b> |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi;</li> <li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il</li> </ul> | Creare opere d'arte con materiale di riciclo  | <b>ARTE</b>     |

|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
|  | pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela del patrimonio e del paesaggio.  |   |                   |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce il concetto di sostenibilità con particolare riferimento all'agricoltura e agli insediamenti umani.</li> </ul>  | Obiettivi Agenda 2030: alimentazione e abitazioni civili  | <b>TECNOLOGIA</b> |
| <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b> |  |   |                   |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé";</li> <li>● mette in atto comportamenti consapevoli nella realtà quotidiana ed in quella virtuale.</li> </ul>  | Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo  | <b>ITALIANO</b>   |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>  | Conoscere l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento da tenere su internet rapportandosi agli altri (netiquette - cyberbulling) | <b>INGLESE</b>    |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> </ul> | La pubblicità come mezzo di comunicazione   | <b>ARTE</b>       |

|                                    |  |   |                   |
|------------------------------------|--|---|-------------------|
|                                    | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce i rischi della rete e sa individuarli;</li> <li>● conosce il concetto di identità digitale</li> </ul>   | Sicurezza in rete: navigare online in sicurezza rischi degli acquisti on line e gestione della casella di posta elettronica | <b>TECNOLOGIA</b> |
| <b>CLASSI TERZE</b>                |  |   |                   |
| <b>AREA TEMATICA: COSTITUZIONE</b> |  |   |                   |
|                                    | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità;</li> <li>● assume atteggiamenti responsabili come singolo verso la collettività.</li> </ul>  | Conoscere il principio di legalità e il fenomeno del contrasto alle mafie   | <b>ITALIANO</b>   |
|                                    | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce i principi costituzionali fondamentali e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>● comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</li> </ul> | Conoscere i contenuti essenziali della Costituzione italiana e le sue origini.  | <b>STORIA</b>     |
|                                    | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● COVID rules and behaviour</li> <li>● British and American institutions</li> </ul>  | <b>INGLESE</b>    |
|                                    | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua</li> </ul>   | Conoscere l'organizzazione amministrativa della Spagna (Las comunidades autonomas)  | <b>SPAGNOLO</b>   |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  | comunitaria.   |   |                          |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>  | Conoscere l'ordinamento della Francia (Republique presidentielle, institutions et symboles)   | <b>FRANCESE</b>          |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;</li> <li>● assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul> | L'UNESCO: conoscenza e tutela del patrimonio storico-artistico  | <b>ARTE</b>              |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende il valore della musica come strumento di pace, fratellanza e cultura.</li> </ul>  | La musica quale mezzo di riscatto e veicolo di valori positivi: il sistema delle orchestre venezuelane  | <b>MUSICA</b>            |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</li> <li>● è capace di integrarsi in un gruppo, assumersi delle responsabilità per il bene comune.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare un comportamento eticamente corretto nello sport e nella vita quotidiana (fair play e il rispetto delle regole)</li> <li>● Conoscere i valori dello sport, diversità e lotta al razzismo</li> </ul> | <b>EDUCAZIONE FISICA</b> |
|  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce l'importanza dell'impegno dell'uomo per costruire la pace.</li> <li>● comprende il valore umano della pace come impegno sociale.</li> </ul>   | Pace e impegno sociale.   | <b>IRC/RELIGIONE</b>     |

|   |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende l'importanza di rimuovere le ingiustizie e promuovere la cultura della vita in tutte le sue forme.</li> </ul>   |   |                  |
| <b>AREA TEMATICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> |  |   |                  |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità.</li> <li>● comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> </ul> | Conoscere gli organismi internazionali (ONU) e gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile   | <b>GEOGRAFIA</b> |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce gli effetti delle sostanze dannose per la salute e le dipendenze;</li> <li>● conosce i diritti e doveri del cittadino in rapporto alla salute propria ed altrui.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fumo, alcool, droga e abuso di farmaci</li> <li>● Prevenzione malattie, contraccezione e vaccinazioni</li> </ul> | <b>SCIENZE</b>   |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>  | Recycling   | <b>INGLESE</b>   |
| L'alunno:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>  | Educazione alla salute (Educacion sanitaria "cuidar y cuidarse")  | <b>SPAGNOLO</b>  |
| L'alunno:                                     |  | Pollution, recyclage et tri selectif  | <b>FRANCESE</b>  |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>   |   |                   |
|  | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali;</li> <li>● assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>                       | Street Art in alternativa al vandalismo   | <b>ARTE</b>       |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● approfondisce i problemi legati all'ambiente;</li> <li>● individua le problematiche ambientali rispetto allo sviluppo sostenibile;</li> <li>● conosce tecniche e strategie del risparmio energetico.</li> </ul> | Fonti di energia rinnovabili  | <b>TECNOLOGIA</b> |
| <b>AREA TEMATICA: LA CITTADINANZA DIGITALE</b> |   |   |                   |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua comunitaria.</li> </ul>  | Conoscere l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento da tenere su internet rapportandosi agli altri (netiquette - cyberbulling) | <b>INGLESE</b>    |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella seconda lingua comunitaria.</li> </ul>  | Las redes sociales digitales  | <b>SPAGNOLO</b>   |
|  | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● legge e comprende testi informativi su temi di cittadinanza nella prima lingua</li> </ul>   | L'ordinateur, ami et ennemi!  | <b>FRANCESE</b>   |



|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. Comprendere le caratteristiche dei diversi ambienti e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Conoscere il valore del cibo come bene di</p> | <p>minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> | <p>essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> | <p>sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> | <p>consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle ed utilizza una terminologia appropriata.</p> | <p>consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, utilizzando una terminologia appropriata.</p> |
|---|--|---|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
| <p>tutti gli esseri viventi. Conoscere il valore della produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero. Comprendere e riconoscere le diverse forme di rischio degli ambienti naturali e dei beni pubblici e artistici. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela degli ambienti naturali e dei beni pubblici e artistici.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> Conoscere i principali mezzi virtuali di comunicazione.<br/> Conoscere le potenzialità, ma anche le insidie di un uso non consapevole del web. Contrastare atti di cyberbullismo (umiliare e ferire un coetaneo incapace di difendersi)</p> |   |  |  |  |   |   |
| <b>ABILITA'</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>8</b>   | <b>9</b>  | <b>10</b>   |
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.<br/> Esprimere le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.<br/> Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di volontariato.<br/> È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.<br/> Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconosce le istituzioni e i</p>   | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze studiate alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuove un utilizzo consapevole delle risorse energetiche, ambientali, ed alimentari.<br/> Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti. Sa come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.</p> |  |   |   |   | <p>apportando contributi personali e originali.</p>                            |  |
| <b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>   | <b>10</b>  |
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> In modo consapevole, responsabile e autonomo, mette in atto comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e con le regole della convivenza civile nel</p>   | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con</p> | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con</p> |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>rispetto di sé e degli altri, in relazione alle diversità personali, culturali, di genere. Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Esprime riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Mette in atto, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti e stili di vita idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p> | <p>coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Svolge le consegne che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

## SCUOLA SECONDARIA

| LIVELLO DI COMPETENZA   | INIZIALE   |   | BASE  | INTERMEDIO  |   | AVANZATO  |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| CONOSCENZE  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   |
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/>           Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.<br/>           Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.<br/>           Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>           Conoscere problematiche di natura ambientale e sociale che caratterizzano il nostro pianeta, con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.<br/>           Conoscere le buone pratiche che favoriscano la tutela ambientale e un modello di sviluppo sostenibile.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ed organizzate in modo ordinato.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone ed organizzate ed espresse con chiarezza.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, approfondite e bene organizzate. L'alunno opera efficaci collegamenti ed utilizza una terminologia appropriata.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, approfondite e bene organizzate. L'alunno opera efficaci collegamenti utilizzando una terminologia appropriata e rivela capacità di giudizio autonoma.</p> |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> Conoscere i principali mezzi virtuali di comunicazione.<br/> Conoscere le potenzialità, ma anche le insidie di un uso non consapevole del web.</p>   |   |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>ABILITA'</b></p>  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10   |
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/> Applicare buone norme di netiquette durante l'uso del mezzo informatico. Sapersi difendere da eventuali insidie connesse alla navigazione online.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a</p> |

|   |   |  |  |   |  |   |   |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
|   |   |  |  |   |  |   | migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.  |
| <b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10  |
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.<br/>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.<br/>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.<br/>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di |

|  |  |  |  |                                    |   |   |   |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|
| <p>Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete.<br/>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> |  |  |  | <p>il contributo dei compagni.</p> | <p>responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FINANZIARIA

L'obiettivo principale dell'educazione finanziaria è quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte. Tutto questo può essere realizzato attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore, unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi. Inoltre l'obiettivo dell'educazione finanziaria è quello di irrobustire le capacità e le competenze di base della popolazione nel suo insieme, in sostanza dei futuri cittadini, che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendone le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono.

Sono presi in considerazione i diversi ambiti da affrontare:

- DENARO E TRANSAZIONI (moneta e prezzi, pagamenti e acquisti);
- PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE (reddito e pianificazione, risparmio e investimento, credito);
- RISCHIO E RENDIMENTO (consapevolezza e gestione dei rischi, assicurazione, previdenza);
- AMBIENTE FINANZIARIO (strumenti di tutela e autotutela, intermediari finanziari e autoregolazione, ambiente e sostenibilità).

| <b>AREA - DENARO E TRANSAZIONI</b>                               |  |  |
|--|--|--|
| SUB-AREA - Moneta e prezzi                                       |  |  |
| COMPETENZE   | Conoscenze e abilità   |  |
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>   |
| Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta | <p>Riconoscere banconote e monete. Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.</p> <p>Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi. Comprendere che è una riserva di valore e serve per risparmiare.</p> <p>Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva.</p> | <p>Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta.</p> <p>Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali.</p> <p>Sapere che, all'interno di ogni gruppo di persone, si può decidere di usare qualunque cosa come moneta, purché tutti siano d'accordo sulle "regole del gioco".</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Comprendere il valore dei beni e del denaro</p> | <p>Saper definire il prezzo e il valore di un bene.<br/> Sapere che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità.<br/> Saper calcolare il prezzo unitario.<br/> Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget.<br/> Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale.<br/> Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.</p> | <p>Sapere che il potere d'acquisto della moneta può variare nel tempo (i prezzi possono cambiare nel tempo) e nello spazio (uno stesso bene può avere prezzi diversi in diversi paesi).<br/> Individuare quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità qualità/prezzo, tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali (per es. al supermercato, saper riconoscere quando un'offerta è conveniente oppure no).<br/> Essere in grado di definire il costo di un bene sapendo che è collegato ai costi di produzione, che includono i costi per l'acquisto dei materiali, i macchinari, gli edifici, la corrente elettrica, la retribuzione dei lavoratori, il trasporto e la distribuzione.<br/> Sapere che i prezzi riflettono tanti fattori (come la qualità, il contenuto di innovazione, la pubblicità, ecc.).<br/> Conoscere la differenza tra prezzi all'ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo.<br/> Saper calcolare il costo totale di un carrello della spesa "tipo" per la famiglia italiana di riferimento e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere costi totali differenti.<br/> Conoscere il concetto di bene pubblico e intuire come ne viene finanziato il costo.</p> |
| <p>Comprendere la variabilità del valore</p>       | <p>Comprendere che il prezzo non è "un dato di fatto", ma riflette la quantità disponibile di un bene relativamente a quanti consumatori desiderano acquistarlo.<br/> Comprendere che i prezzi variano nel tempo (stagioni).</p>  | <p>Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi.<br/> Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca).</p>  |

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti

|  |  |   |
|--|--|---|
| Gestire e controllare transazioni di carattere economico finanziario | Conoscenze e abilità   |   |
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>  |
|  | Utilizzare contanti e calcolare correttamente un resto.<br>Avere un'idea del conto corrente come "salvadanaio" custodito in banca.<br>Sapere che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante, come il bancomat, è necessario avere disponibilità di denaro.<br>Riconoscere i principali vantaggi derivanti dall'utilizzo del bancomat.<br>Avere idea che l'uso del bancomat può comportare il sostenimento di un costo.<br>Sapere che cosa sono i codici di accesso, (come il PIN), a cosa servono e che vanno protetti. | Avere un'idea approssimata, semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti.<br>Sapere che per poter utilizzare gli strumenti di pagamento alternativi al contante è necessario avere disponibilità di denaro (ad es. sul conto corrente).<br>Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).<br>Sapere che bisogna tutelare i propri dati personali nelle transazioni economico finanziarie.<br>Essere consapevoli del ruolo della tecnologia nei pagamenti e acquisti (ad es. nell'e-commerce). |

**AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE**

## SUB-AREA - Reddito e pianificazione

| COMPETENZE  | Conoscenze e abilità   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | SCUOLA PRIMARIA  | SCUOLA SEC. I GRADO   |  |
| Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano    | <p>Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito.</p> <p>Sapere che esistono varie forme di reddito e per la maggior parte delle persone la principale è il lavoro.</p> <p>Sapere che lo Stato, con le imposte sui redditi, fornisce servizi utili a tutti, compresi i sussidi per le categorie in difficoltà.</p> | <p>Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito e che questa necessità varia al variare dell'età o delle necessità familiari o di eventi imprevisti.</p> <p>Sapere che il lavoro è remunerato con modalità e dimensioni anche molto diverse e che - in misura significativa - queste differenze dipendono dalle abilità e competenze del lavoratore.</p> <p>Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito.</p> <p>Comprende l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento.</p> |  |
| Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse        | Essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e comprendere che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri.                           | Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità.   |  |
| Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite | Identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese).  | Sapere che è possibile prevedere entrate e uscite, sebbene entrambe possano essere soggette ad imprevisti.  | Riuscire a redigere un semplice piano di entrate e uscite. |

SUB-AREA - Risparmio e investimento

| COMPETENZE                      | Conoscenze e abilità   |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>  |
| Gestire risparmi e investimenti | <p>Conoscere il concetto di risparmio. Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare.</p> <p>Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che non viene interamente speso.</p> <p>Capire che il risparmio può essere remunerato e generare interessi.</p> | <p>Comprendere l'importanza del risparmio.</p> <p>Identificare le ragioni per cui è importante il risparmio precauzionale</p> <p>Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro</p> |

SUB-AREA - Credito

| COMPETENZE  | Conoscenze e abilità   |  |
|---|--|--|
|   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>   |
| Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito | <p>Sapere che la moneta si può regalare o dare in prestito e conoscere la differenza tra i due casi.</p> <p>Essere in grado di identificare situazioni in cui chiedere un prestito.</p> <p>Sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita.</p> <p>Sapere che indebitarsi ha implicazioni sui consumi futuri.</p> <p>Sapere che gli impegni presi, anche nel credito, vanno onorati.</p> | <p>Essere in grado di identificare le situazioni in cui chiedere un prestito e a chi rivolgersi.</p> <p>Sapere che il credito consente di anticipare - e spostare - nel tempo i consumi.</p> <p>Sapere che la capacità di reddito deve essere tale da assicurare il rimborso dei finanziamenti. Sapere che il finanziamento può avere un costo (per es. spese, commissioni ed interessi).</p> <p>Capire che l'interesse e il costo del credito è una remunerazione del finanziatore.</p> |

## AREA - RISCHIO E RENDIMENTO

### SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi

| COMPETENZE  | Conoscenze e abilità  |   |
|---|---|---|
|   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>  |
| Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative | Sapere che le transazioni economiche possono comportare dei rischi (per es. non ricevere un pagamento dovuto). Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo.<br>Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi. | Intuire il concetto di rischio con impatti economici e saper formulare degli esempi di rischio.<br>Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo e intuirne le cause.<br>Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi e intuire che l'interesse remunera il rischio. |
| Comprendere e gestire i rischi finanziari                                       | Capire l'importanza di diversificare, cioè non mettere tutte le uova in un paniere (perché se cadesse si romperebbero tutte).   | Comprendere l'importanza di diversificare per limitare il rischio.  |

### SUB-AREA - Assicurazione

| COMPETENZE   | Conoscenze e abilità   |   |
|--|--|---|
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>  |
| Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi | Comprendere che la vita può presentare imprevisti, ad esempio un incidente stradale.<br>Sapere che esistono le assicurazioni e intuire i motivi per cui bisogna assicurarsi. | Comprendere che il sistema sociale non è in grado di garantire qualsiasi servizio.<br>Comprendere che la vita può presentare imprevisti e che occorre essere in grado di fronteggiarli.<br>Comprendere i motivi per cui bisogna acquistare prodotti assicurativi. |

**SUB-AREA - Previdenza**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Comprendere e gestire i rischi previdenziali | Conoscenze e abilità   |   |
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>  |
|  | Comprendere che il reddito da lavoro non è presente in tutte le fasi della vita.<br>Sapere che cosa è la pensione. | Comprendere che per poter beneficiare di una pensione è necessario accantonare; una parte del proprio reddito da lavoro e che la pensione è anche un reddito differito. |

**AREA - AMBIENTE FINANZIARIO**

**SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>COMPETENZE</b>   | Conoscenze e abilità   |  |
|   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>   |
| Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico finanziario | Sapere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (la merce acquistata va pagata e se non è conforme o ha difetti può essere restituita - ad es. il concetto di garanzia di un prodotto). | Comprendere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (per es. il diritto del consumatore, garanzia di un prodotto e il diritto di recesso).<br>Comprendere che in una transazione economica si ha il diritto di essere informati e il dovere di informarsi. |

| SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione  |  |  |
|--|--|--|
| Avere cognizione dell'ambiente economico finanziario   | Conoscenze e abilità   |  |
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>   |
|  | Sapere che esistono banche e assicurazioni.  | Sapere che esistono banche, assicurazioni, fondi pensione e altri intermediari finanziari.<br>Sapere che esistono delle regole affinché il sistema funzioni e tutti i soggetti coinvolti siano tutelati (ad es. la Banca d'Italia).  |
| SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità  |  |  |
| Avere consapevolezza dell'impatto socio ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni | Conoscenze e abilità   |  |
|  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>   |
|  | Comprendere che la tutela dell'ambiente ha un ruolo chiave e richiede l'adozione di adeguati comportamenti personali e collettivi (ad es. usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari, effettuare la raccolta differenziata, ecc.). | Comprendere che la tutela dell'ambiente, pur essendo fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario (per es. i prodotti biologici costano di più) che personale (per es. in termini di comodità ridotte e di comportamenti adeguati: usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari ed energetici, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).<br>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. |